

# Kvalitetsredovisning

2010

Rödsta förskola



# Inledning och sammanfattning

## Förskolans vision

Här på Rödsta vill vi att barnen skall få mer inflytande över sin dag på förskolan, varje barn skall ges möjlighet att bestämma mer över sin dag, att se det kompetenta barnet. En kreativ och utvecklande miljö skall präglade Rödsta förskola både ute och inne för att barnen skall utveckla sin nyfikenhet att skapa och upptäcka möjligheter, utvecklas. En grön och lummig gård med träd och bärbuskar, träd och buskar som bildar kojor, gömställen. En gård som tränar grovmotoriken med stenar, grenar och träd att klättra på. En mer inbjudande inne miljö, med tillgängligt material så att barnen själva ska kunna välja vad de vill arbeta med. Kontinuerlig fortbildning, i aktuella utvecklingsområden, för personalen under året.

## Presentation av förskolan

### Grundfakta

Rödsta Förskola ligger mellan Sollefteå innerstad och Sollefteå sjukhus, i ett lugnt bostadsområde. Vi har lite skog på ena sidan av gården och på ena sidan finns en stor pulkbacke som kan nyttjas till de stora barnen. Går vi ca 200m utanför förskolans område finns det en pulkbacke och en liten skog som vi brukar besöka. Vägen som går förbi förskolan går mot sjukhuset vilket gör att det finns flera möjligheter under dagen att åka buss om vi skall ner på stan. Rödsta Förskola låg förr i egna lokaler ungefär 1 km ifrån våran nya byggnad. I mars-2006 flyttade vi till våra nuvarande lokaler (Ärtriksvägen 2E) som från början var byggda för annan verksamhet. Lokalerna byggdes till viss del om för att passa våra behov, vi fick vara med i den processen. I dessa lokaler ligger även Rödsta skola som är en F-3 skola med fritidshem, vilket är positivt för förskolan att kunna ha ett nära samarbete med skolan. Rödsta förskola har fyra avdelningar fördelade på tre syskon och en småbarnsavdelning, (växande). Förskolan består av ca 73 barn, vi har 4 barnskötare och 8 förskollärare som jobbar och en resurs som inte har någon pedagogisk utbildning. Under de senaste 2 åren har vi personal gått en utbildning med inriktning mot pedagogisk dokumentation och processledning.

### Kvalitetsredovisning

Det finns ansvarig personal på varje avdelning som har behörighet att skriva i skoldialogen. Vi gör en genomgång varje termin av innehållet i arbetsplanen och vårt arbetssätt som vi använder för att nå upp till målen. Sedan i början på nästa termin gör vi en utvärdering av föregående termin för att på så vis gå vidare i måluppfyllelsen. Vi håller på att arbeta fram bättre rutiner för den gemensamma kvalitetsredovisningen. En enkät kommer att skickas ut till vårdnadshavare under våren. Några avdelningar har även lämnat ut en egen enkät till föräldrarna inför föräldramötet på hösten för att få föräldrarnas synpunkt på verksamheten. Vi gör också en "glad/ledsen - enkät" med de äldsta barnen inför utvecklingssamtalen på våren. Vi lämnar även ut frågor som föräldrarna får svara på inför föräldrasamtalen. Vi utser varje nytt läsår föräldrarepresentanter till skolrådet där även personal och rektor ingår. Inflytande är ett led i kvalitetsredovisning.

## **Omvärldsanalys**

Upptagningsområdet för Rödsta förskola är dels närområdet med villabebyggelse och lägenhetsboende. På grund av långa kötider inom vissa områden i stan och efter föräldrars önskemål om placering, så tar vi även emot barn från andra delar av tätorten. Under de två senaste åren har vi personal gått en utbildning med inriktning mot pedagogisk dokumentation och processledning, vi har haft Annika Persson Åkeblom, som vår utbildare. Vi har även gjort studiebesök på förskolor i och utanför kommunen. Annika Åkeblom Persson har gjort studiebesök hos oss på Rödsta (hö-2010), för att vi önskade hjälp med att få idéer på hur vi skall komma vidare i vårt utvecklingsarbete. Där vi i första hand ville att hon skulle titta på våran innemiljö. Vi skall även ha gått en datautbildning, PIM - praktisk IT - och mediekunskap, som kommunen erbjuder oss anställda för att lättare kunna använda oss av datorer i vårt kvalitetsarbete och den pedagogiska dokumentationen. Det har också bidragit till att vi önskar en digital kamera och en digital foto ram på varje avdelning.

## **Sammanfattning, analys och bedömning**

### **Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning**

Målen finns under §3.

Vår verksamhet utgår från vår arbetsplan från 2008, den arbetsplanen ska vi revidera inför 2010. Vi har lagt till en punkt om kommunens nya kostpolicy.

Vi strävar efter att ytterligare material ska göras synligt och tillgängligt för barnen.

Barnen skall göras mer medvetna om miljön. Vi jobbar mycket med barnens språk, både språkutvecklingen genom rim, ramsor, läsning och även tecken som stöd och om vilka ord som man använder till varandra.

Vi fortsätter aktivt att utveckla barnens förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. Vi skall utse en arbetsgrupp som tar fram en plan för ökat samarbete mellan förskolan – skolan - förskoleklass och fritids.

Att vi försöker få flera föräldrar aktiva i skolrådet, för att de skall förstå hur betydelsefullt deras engagemang är.

Vi har ej utvärderat 2009 i den mån vi önskat för att vi ej har haft tid till det på exempelvis planeringsdagarna. Vi har använt dessa till den utbildning vi gått/går.

Vi vill också ha kvalitetsredovisning/skoldialogen som en punkt på våra arbetsplatsträffar, för att lättare få en fungerande kvalitetsredovisning i hela huset.

### **Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år**

Utbildningen som vi de senaste två åren har gått med inriktning på pedagogisk dokumentation och processledning under ledning av Annika Persson-Åkeblom, börjar visa sig i våran verksamhet. Vi har börjat ändra vår innemiljö för att öka barnens tillgång till eget lärande, kommunikation och utforskande. Det ska bli en bra lärande miljö för barnen, utifrån att barnen själva ska kunna forma sin dag på förskolan. Barnen har själva tillgång till materialet och kan i större utsträckning själva bestämma när på dagen de vill använda olika material. Vi ser det kompetenta barnet.

Från att ha gjort dokumentation på barnen och verksamheten gör nu pedagogerna i större utsträckning **pedagogisk dokumentation**, som leder till ett mer utvecklande lärande. Både hos barnet och hos pedagogen.

Vi valde att lägga fortbildningspengar på ett besök av Annika P-Å, här på förskolan för att få mer hjälp och idéer på vidare utveckling inför kommande verksamhetsår.

## **Analys och bedömning**

### **Verksamheten på avdelningarna:**

Det har fungerat bättre och bättre med målen i den dagliga verksamheten, barnen har blivit mer hjälpsamma, inskolningarna fungerar positivt vilket gör att barnen och föräldrarna blir tryggare i sin dag på förskolan. Miljön på förskolan och tillgänglighet på material har blivit bättre men det finns mycket kvar att förbättra, barnen är mycket kreativa med det material som finns och som de har tillgång till. Klimatet och miljön har vi inte kommit så långt med, det är lite olika från avdelning till avdelning.

Vi arbetar med normer och värden kontinuerligt tillsammans med barnen om vad som är rätt och fel och hur man skall vara när man är en bra kompis. Barnen lär sig lite tecken som stöd, för att alla barn skall kunna göra sig förstådda och förstå. Vi upplever att barnen respekterar varandra oavsett olikheter, just för att vi personal förklarar och bemöter deras frågor på ett pedagogiskt sätt. Barnen har blivit mer omhändertagande och påkallar vuxens uppmärksamhet om någon är ledsen eller tröstar varandra. Det "fula språket" och de "fula vuxen - orden" som vi upplevde som ett problem under våren har under hösten blivit så mycket bättre, vi har haft ett samarbete med föräldrarna kring just detta och det har blivit ett positivt resultat.

Jämställdhetsfrågorna har vi jobbat på med i samma utsträckning, att vi ser varje barn, hela barnet och att det kompetenta barnet är i centrum så att hela barnet får träda fram. Barnens inflytande i verksamheten har utvecklats mycket under året, barnen har större möjlighet att forma sin dag utifrån vilka aktiviteter barnet själv väljer under dagen.

Barnen är mer delaktiga vid dukning, väljer pålägg, de väljer mat - ramsa, vilket också resulterat i att barnen har gjort egna mat - ramsor med bilder till, barnen tar mer hänsyn till förskolans leksaker, eftersom de får hjälpas åt att städa på ett lite annorlunda sätt.

Barnen kan lättare välja vad de vill göra eftersom de når materialet lättare nu.

Samverkan mellan förskoleklass – fritids - skola, har under våren gått till så att berörd personal har gjort en plan över hur inskolningen till förskoleklass och fritids skall ske. Barnen har gjort besök ute på gården och i matsalen, det har även hållits ett föräldramöte, öppet hus för föräldrarna.

Barnen har gjort skogsutflykt och vi personal på förskolan har haft ett muntligt överlämnandemöte med personalen i förskoleklass. Under hösten är det inget samarbete. I samverkan förskolan och hemmet erbjuds föräldrarna ett utvecklingsamtal per år. Vid behov från föräldrarna eller personalen kan ytterligare samtal hållas. Det målet är uppfyllt.

Målen är uppnådda i den mån det går just nu -2010. Vi har ännu inte fått någon foto-ram, vi har haft tillgång till tre kameror under hösten men behovet är fyra. Antalet svar på enkäterna som lämnades ut inför föräldramötet var ej så många, men en sammanställning gjordes och den var positiv med en del önskingar på aktiviteter utanför huset. Informationen i hallen fungerar bra och föräldrarna är nöjda med den. Luciafikat är en uppskattad tradition som vi kommer att fortsätta med.

Vi har representanter vid skolrådet, många frågor från föräldrarna kom upp vid föräldramötet som de skulle ta med sig till skolrådet. Vi har haft föräldrar delaktiga vid fixarkvällar men kvällen i höstas blev inställd p g a ihållande regn. Vi finner att föräldrarna är så inspirerade att vi skall försöka att finna en ny kväll under våren.

### **Åtgärder för förbättring**

Vi strävar efter att ytterligare material skall göras synligt och att det är mer tillgängligt för barnen i verksamheten. Miljön är en ständig pågående kreativ process som vi hela tiden önskar förbättra.

Vi vill öka barnens medvetenhet om sophantering och återvinning.

Vi skapar stationer för att öka barnens intresse för siffror, matematisk förståelse, och bokstäver, barns läsinlärning.

Vi fortsätter att jobba med tecken för att alla barn ska kunna göra sig förstådda/förstå.

Vi fortsätter att aktivt utveckla barnens förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter, förstå rättigheter och skyldigheter.

Vi kommer att fortsätta med nära samarbete med föräldrarna om barnens ordval till varandra och till personalen.

Vi har en önskan om att få hjälp av genuspedagogen för att utveckla genusarbetet.

Vi jobbar mycket under det kommande året med att förstärka barnens inflytande på för skolan, för att vi ser det kompetenta barnet.

Vi skall utse en arbetsgrupp som tar fram en plan för inskolningen på fritids och till förskoleklass.

Att genom information om vårt viktiga arbete i skolorådet få fler aktiva föräldrar att förstå hur betydelsefullt deras engagemang är.

En fixarkväll för föräldrar och personal.

En anslagstavla i hallen, en foto ram i hallen, en digitalkamera till alla avdelningarna.