

# Kvalitetsredovisning

## 2010

Prästbordets förskola



# 1 Inledning och sammanfattning

## 1.1 Förskolans vision

Förskolans vision är att alla både barn och vuxna ska känna GLÄDJE, TRYGGHET OCH GEMENSKAP. Vi vill skapa en förskola med inspirerande lärmiljöer både inomhus och utomhus. Den ska vara utmanande och stimulerande för alla barn så att de förvärvar kunskaper och färdigheter som de har nytta och glädje av i ett livslångt lärande. Här arbetar professionella och inspirerande pedagoger. Förskolans läroplan Lpfö-98 står i centrum och garanterar därigenom en kvalitetssäkrad verksamhet för alla barn oavsett förutsättningar. Förskolan skall präglas av mångfald ur alla aspekter.

## 1.2 Presentation av förskolan

### 1.2.1 Grundfakta

Prästbordets förskola är integrerad med skola och fritidshem. Den ligger i ett av Sollefteås naturnära och populära bostadsområden.

Förskolan består av fyra förskoleavdelningar om sammanlagt cirka 70 barn. Under läsåret 2010 finns det en avdelning för 1-2 åringar och två avdelningar för barn 2-4 år och en 5-årsavdelning.

Alla avdelningar arbetar kontinuerligt med planering, utvärdering och uppföljning av verksamheten. Kvalitetsarbetet har under de senaste två åren utvecklats och i större utsträckning än tidigare blivit ett naturligt återkommande moment för pedagogerna.

### 1.2.2 Kvalitetsredovisning

Prästbordets förskola har under de senaste två åren arbetat fram rutiner för kvalitetsarbetet. Vid arbetsplatsträffar har diskussioner förts angående förskolans vision, hur man sätter upp tydliga mål i verksamheten, samt vikten av att utvärdera och analysera arbetet. Pedagogisk dokumentation används för att synliggöra lärprocesser och öka pedagogernas medvetenhet om det egna arbetet i förskolan. Genom barnintervjuer, utvecklingssamtal och enkäter har vi tagit del av barnens och föräldrarnas åsikter och dessa har analyserats i samband med upprättandet av nya mål för 2010.

## 1.3 Omvärldsanalys

Förskolan är belägen i ett attraktivt område för barnfamiljer. En generationsväxling i villaområdet bidrar till att många yngre barnfamiljer bosätter sig där, vilket visar sig i efterfrågan på barnomsorg.

Under året har förskolan varit involverad i kommunens Mångfalds- och Jämställdhetsprojekt, som syftar till att skapa en kommun som är attraktiv att leva, jobba och utvecklas i för alla människor. Mångfaldsperspektivet innebär att synliggöra alla människor och deras kompetens oavsett inre och yttre olikheter, medan jämställdhetsarbetet går ut på att pojkar och flickor, kvinnor och män ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. I förskolan har pedagogerna observera den egna verksamheten utifrån dessa två perspektiv, för att synliggöra

traditionella mönster och bli medveten om vilka förändringar som är nödvändiga för att skapa en kreativ och utvecklande miljö för alla barn.

Utvecklingsarbetet i förskolan har inneburit ett ökat behov av teknisk utrustning. Det finns ett litet arbetsrum för pedagogerna som de delar med skolan och fritidshemmets pedagoger. Ytterligare utrymmen skulle behövas för att arbetet ska kunna bedrivas tillfredsställande. Den nya tekniken ställer krav på pedagogernas IKT-kunskaper och fortbildningsinsatser har genomförts under året.

## **1.4 Sammanfattning, analys och bedömning**

### **1.4.1 Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning**

- Arbetet med läroplanen fördjupas och utvecklas ytterligare.
- Pedagogiska dokumentationer skall vara till hjälp för att synliggöra vad som behöver utvecklas i verksamheten.
- Samarbetet mellan avdelningarna förbättras så att resurserna nyttjas där behov finns.
- Fortsatt arbete med att förändra förskolans lärmiljöer så att de blir inbjudande, stimulerande och utvecklande för alla barn.
- Utvecklingspedagogerna skall vara ett stöd för pedagogerna genom handledning i den dagliga verksamheten.
- Nätverk/pedagogiska caféer ska ge pedagogerna erfarenhetsutbyte och idéer som utvecklar verksamheten.
- En ny Likabehandlingsplan upprättas.
- Fortbildning i IKT för alla pedagoger.
- Investering av teknisk utrustning som underlättar pedagogernas arbete.

### **1.4.2 Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år**

I april månad påbörjade pedagogerna fortbildning i praktisk IT- och mediakompetens, PIM. Vid årets slut hade ett flertal av pedagogerna ännu inte slutfört utbildningen.

Under vårterminen genomfördes ett pedagogiskt forum för alla pedagoger från fyra olika förskolor. Temat för kvällen var pedagogisk dokumentation och syftet var att pedagogerna skulle utbyta erfarenheter och reflektera över varandras dokumentationer. Utvärderingen av kvällen visade att majoriteten av pedagogerna var nöjda med upplägget och gärna ville se en fortsättning.

Nätverksträffar har genomförts med representanter från kommunens förskolor. Syftet har varit att förskollärarna ska träffas och diskutera bl.a. pedagogisk dokumentation samt förskolans reviderade läroplan och den nya skollagen. Samma ämne stod i fokus vid en studiedag i oktober där Annika Persson-Åkeblom föreläste.

Inför höstterminens start gjordes en omorganisation som innebar att två avdelningar bytte lokaler med varandra. Anledningen till detta var att 5-årsgruppen skulle bestå av 24 barn och därmed inte skulle få plats i befintliga lokaler.

### **1.4.3 Analys och bedömning**

Arbetet med läroplanen har varit framgångsrikt och pedagogerna upplever en större säkerhet och kunskap kring det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogisk dokumentation har använts i liten utsträckning pga. att pedagogerna ännu inte funnit rutiner för arbetet. Men det finns en stor vilja bland pedagogerna att förändra förskolans lärmiljöer och de har uttryckt

en frustration kring att det inte funnits tillräckliga ekonomiska resurser att genomföra vissa förändringar och att inköp måste begränsas.

Pedagogerna har i större utsträckning än tidigare samarbetat med varandra bl.a. för att minimera vikarieanskaffning samt för att bereda varandra tid till reflektion och administrativa uppgifter. En ny likabehandlingsplan upprättades genom att varje avdelning kartlade sin verksamhet och satte upp mål för årets likabehandlingsarbete.

De nätverk och pedagogiska caféer som genomförts under året har varit lärorika och utvecklande för pedagogerna. Intentionen var att de skulle vara återkommande men så blev det inte. Vid höstterminens start meddelades att förvaltningens utvecklarpedagoger inte längre skulle fortsätta sitt arbete i förskolan, vilket till viss del bidrog till att samarbetet mellan förskolorna avstannade.

Den fortbildningsinsats i IKT som förvaltningen beslutade genomföra i förskolor och skolor mottogs av pedagogerna med varierande entusiasm. Under året har ett fåtal av personalen slutfört utbildningen, med ett mycket väl godkänt resultat och resterande kämpar vidare med målet att vara klar 1 mars 2011. Utbildningen har medfört att ett flertal av pedagogerna nu vågar tro på sig själva och sin förmåga att ta till sig och använda ny teknik.

#### **1.4.4 Åtgärder för förbättring**

- Den reviderade läroplanen måste genomarbetas och analyseras så att arbetet i förskolan uppfyller uppsatta krav.
- Arbetet med pedagogisk dokumentation samt analys av uppnådda resultat måste förbättras. Pedagogerna behöver handledning och stöd i detta arbete.
- Arbetsätt och metoder ska utvecklas genom pedagogernas utökade användning av teknisk utrustning i arbetet med barnen.
- Fortsatta observationer utifrån ett mångfalds- och jämställdhetsperspektiv för att skapa kreativa och utvecklande lärmiljöer för alla barn.
- Förbättrade förutsättningar för förskolans chef att vara delaktig i den dagliga verksamheten som förskolans pedagogiska ledare.