

Kvalitetsredovisning 2010

Näsåkers skola



Inledning och sammanfattning

Skolans vision

Näsåkers skola - en skola att längta till.

- Vi vill sträva efter att tillsammans med barn och föräldrar skapa en skola där trygghet, nyfikenhet, lust och glädje präglar verksamheten.
- En verksamhet där var och en blir sedd och respekterad för sin egen skull.
- En verksamhet där var och en får möjlighet att utvecklas utifrån egna förutsättningar

Presentation av skolan

Grundfakta

Näsåkers skola i Sollefteå kommun är en F-6 skola med integrerad fritidsverksamhet. Även förskoleavdelningen Älgen finns i skolbyggnaden. Skolan ligger ca. 4 mil norr om centralorten Sollefteå.

Den byggdes 1952 och har sedan dess genomgått en del ombyggnationer för att bättre kunna anpassas till de krav som förändrad verksamhet krävt.

Skolans gymnastiksal är flitigt nyttjad även kvällar och helger. Större delen av aktiviteterna ansvarar Ådalslidens SK för.

Bredvid skolan finns ett badhus som används en hel del av skolan.

Inrymt i badhusets lokaler finns även fritidsgårdsverksamhet kvällstid för både yngre barn och tonåringar. Hem- och Skolaföreningen ansvarar för verksamheten där.

Skolans elever var under vårterminen -10 organiserade i följande huvudgrupper:

F, 1, 2, 3, 4-5 och 6. Sammanlagt 84 elever.

Höstterminen -10 ändrades organisationen till F, 1-2, 3, 4, 5-6. Sammanlagt 82 elever.

Eftersom skolan är liten förekommer ett nära samarbete mellan elever och pedagoger i de olika grupperna. Av naturliga skäl, eftersom skolan är byggd i två delar avskilda från varandra, sker oftast samverkan inom F-2 respektive 3-6.

Skolan har under senare år kommit att bli en multikulturell skola där cirka 25% av skolans elever kommer från hem där minst en förälder har ett annat modersmål än svenska.

Kvalitetsredovisning

Den kommunövergripande utvärderingen av olika områden som görs varje år är en del av vårt underlag för kvalitetsredovisning. Utvärderingsmaterialet är hämtat från Skolverkets BRUK-enkäter. Elever och personal besvarar alltid enkäterna. Föräldrar har inte alltid getts möjlighet att besvara enkäter.

BRUK = Bedömning, Reflektion, Utveckling och Kvalitet.

Enkäterna riktas till elever och pedagoger i första hand.

- Förutom BRUK-enkäter förekommer ibland andra enkäter som rektor, kommunrevisorer eller andra lämnar ut.
- Mycket av värdefull information lämnas från föräldrar och elever vid utvecklingssamtalen.

Utöver de enkäter som nämnts ovan ingår i underlaget för kvalitetsredovisningen även:

- olika slags samtal individuellt och i grupp
- fortlöpande observationer
- kommunövergripande kartläggningssystemet "Röda Tråden" för områdena läsa, skriva och räkna där även Skolverkets diagnos- och observationsmaterial "Språket lyfter" i svenska och svenska som andraspråk samt diagnosmaterialet "Diamant" i matematik ingår
- nationella ämnesprov i svenska och matematik för åk 3 och 5, samt även i engelska för åk 5
- utvärdering av vissa speciella aktiviteter efter varje tillfälle
- synpunkter som framkommer vid veckomöten, arbetsplatsträffar, klass- och elevråd, skyddsronder, föräldramöten, skolråd samt vid Hem och Skola-föreningens möten.

Sammanfattning analys och bedömning

Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning

I vår arbetsplan för 2010 fanns prioriterade mål under rubrikerna "Jämställdhet", "Demokratiska värden", "Skolans fysiska, psykiska och sociala arbetsmiljö" samt "Adoptionsarbete".

Här nedanför finns redogörelse av våra planer för *Mål, Arbetsätt* och *Utvärdering* följt av redogörelse för om målet uppnåtts eller ej.

Jämställdhet

Mål

En jämställdhetspedagogisk plan ska upprättas.

Arbetsätt

Enligt centralt beslut i kommunen ska alla skolor upprätta en jämställdhetspedagogisk plan. Vi måste först och främst få mer information och stöd kring hur en sådan plan ska utformas, innan vi kan ta oss an själva arbetet med att färdigställa den.

Utvärdering

Planen ska vara klar senast i slutet av vårterminen 2010.

Resultat utifrån ovanstående mål:

Målet har uppnåtts.

Planen blev klar maj -10 och arbetet med att genomföra den påbörjades höstterminen 2010. Det känns bra att ha planen som stöd i vårt arbete.

Demokratiska värden

Mål

I stället för att helst vända sig till de vuxna ska fler elever i 1-2:an våga säga vad de tycker och känna sig trygga när de talar i och inför klassen.

Arbetsätt

Utöver de situationer som förekommer i det ordinarie arbetet, till exempel göra en liten redovisning av ett arbete, ska eleverna ges fler tillfällen att träna på att tala i och inför klassen. De får själva välja vad de vill berätta om.

I samband med de genusaktiviteter som brukar ske läggs periodvis fokus på värderingsövningar av olika slag där eleverna tränas i att ta ställning och att kunna motivera sina ställningstaganden.

Utvärdering

2009 uppgav 71 % av eleverna i F-2 att de vågar säga vad de tycker och tänker i klassen/gruppen.

2010 ska denna andel elever ha ökat.

Resultat utifrån ovanstående mål:

Målet är uppnått.

2009 uppgav 71 % av eleverna i F-3 att det vågade säga vad de tycker och tänker i klassen/gruppen.

2010 svarade 92 % av eleverna att de inför gruppen vågar uttrycka vad de tycker och tänker. Vi är nöjda med resultatet utifrån det mål vi satte upp.

Skolans fysiska, psykiska och sociala arbetsmiljö

Mål

Arbetsmiljöarbete ska bedrivas mer systematiskt utifrån Arbetsmiljöverkets riktlinjer.

Vi ska ha fungerande samverkan på arbetsplatsen.

Samverkansbeslut ska protokollföras.

Arbetsätt

I början av 2010 diskuteras vid arbetsplatsträffar hur vi ska finna bättre former för arbetsmiljöarbete och samverkan. Konkreta mål tas fram där. Kommunens arbetsmiljöplan (*Road to Happiness*) kan ge stöd i detta arbete.

Utvärdering

Arbetet utvärderas kontinuerligt vid arbetsplatsträffar under 2010.

De minnesanteckningar som alltid förs kan utgöra en del av underlaget för att följa och utveckla arbetet.

Resultat utifrån ovanstående mål:

Våra förutsättningar har lett till att vi inte kunnat uppnå målet.

Eftersom det endast funnits en facklig representant på arbetsplatsen under 2010 skulle samverkansgrupp ha bestått av endast rektor och denne representant.

Vi har i stället försökt anpassa oss till de förutsättningar vi har.

I brist på samverkansgrupp har samverkan i stället skett vid skolans APT-träffar.

Minnesanteckningar förs vid dessa träffar så att det finns dokumenterat vilka beslut som tagits och vilken information rektor gett.

Det arbetsmiljöarbete som bedrivits har inte varit mer systematiskt än tidigare. Vissa delar har dock uppmärksammats. Bland annat framkom det att det inte varit känt bland personalen att OSIS-blanketten för rapportering av incidenter och olycksfall hos barn inte bara gäller fysiska incidenter/olyckor utan även bör användas vid exempelvis trakasserier.

Att ha en samverkansgrupp på två personer skulle inte ha varit meningsfullt. Genom att flytta samverkansfrågor och rektorsinformation till arbetsplatsträffarna får alla möjlighet att bli delaktiga.

Det vore önskvärt att kunna ha en fungerande samverkansgrupp, men vi är eniga om att detta sätt att arbeta fungerar bättre.

Arbetsmiljöfrågor kan även tas upp bl.a. vid andra typer av träffar samt vid medarbetarsamtal. Givetvis genomförs även akuta åtgärder om någon risk upptäcks.

Adoptionsarbete

Ur 2010 års arbetsplan:

År 2000 fick Näsåkers skola möjlighet att adoptera två hällristningsområden vid Nämforsen inom ramen för Riksantikvarieämbetes projekt "Adoptera ett framtidsminne".

Adoptionsarbetet har sedan dess pågått kontinuerligt.

Våren 2009 fick en del av eleverna möjlighet att i samarbete med Länsmuséet i Härnösand delta i utgrävningar vid Snickerstensmon strax utanför Näsåker. Eleverna fick handledning av de arkeologer som deltog.

Mål

Under 2010 ska vi tillsammans med museipedagogerna vid Länsmuséet följa upp utgrävningsarbetet.

Arbetsätt

Hur denna uppföljning ska ske bestäms tillsammans med museipedagogerna när resultaten av dateringarna av fynden gjorts.

Resultat kring adoptionsarbetet :

Målet är uppnått.

Våren 2010 fick vi ett glädjande samtal från arkeologen Ola George. Han ringde och berättade att den boplatz barnen i 5-6:an varit med om att gräva ut på "Snickerstensmon" visade sig vara den hitintills äldsta funna boplatzen i länet, 8000 år gammal! Därför lades presskonferensen till skolan i Näsåker. Barn som varit med i arbetet intervjuades för radio och tidningar. Vi har läst Ola George rapport om utgrävningarna med stort intresse. Där kan man bl a få reda på hur mycket ben och brända stenar barnen varit med om att gräva fram.

I slutet av terminen fick barnen i 6:an som vanligt användning för sina kunskaper om vår forntid när de guidade klass 5-6 från Junsele. Det är alltid lika uppskattat.

Första skolveckan på hösten besökte vi traditionsenligt våra hällar.

I november åkte Eva Edberg, lärare i skolan, till ett seminarium om kulturarvspedagogik på Länsmuseum Västernorrland. Där berättade hon hur vår skola jobbat med fadderskapet och adoptionen av vår kulturmiljö sedan år 2000.

Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år

Närheten till vår kulturskatt, hällristningarna vid Nämforsen, ledde år 2000 till att vår skola från Riksantikvarieämbetet fick adoptera två hällristningsområden.

De övergripande målen med adoptionen för Näsåkers skola är dessa:

Att se kunskap som den bästa kulturvårdande insatsen.

Att göra barnen medvetna om den fantastiska kulturskatt som finns invid skolan.

Att de på så sätt inser värdet i att vårda hållristningarna så de bibehålls för framtiden.
Att barnen genom sitt intresse förmedlar hållristningarnas värde till andra.
Att tillsammans med arkeologer från Läns museet arbeta vetenskapligt och med en forskningsinriktning.

De utgrävningar som elever deltog i 2009 visade sig ha avslöjat något alldeles enastående: En 8000 år gammal boplats! Den hittills äldsta funna i länet.
Det är fantastiskt att vår skola fått vara delaktig i något sådant.

Skolans arbete har under åren varit uppmärksammat från olika håll. Det kändes hedrande att Eva Edberg, en av skolans lärare, blev ombedd att vid ett seminarium på Läns museet i Västernorrland berätta om fadderskapet och adoptionen.

Ett område där det hänt en hel del under året är det förändringsarbete som pågått kring det som vi tidigare helt enkelt kallade "matsalen", men som nu blivit en skolrestaurang "Matkistan".

Förändringarna har inneburit mycket mer än ett namnbyte. Personalen har i sitt förändringsarbete varit lyhörda för vad matgästerna önskar och tycker, såväl vad det gäller mat som måltidsmiljö.

Den mjölk och fil som serveras är ekologisk. Personalen strävar efter att utöka med fler ekologiska produkter och klimatsmart mat. Hel- och halvfabrikat har bytts ut mot råvaror under hösten 2010.

Slutligen vill vi lyfta fram det kulturprojekt vi haft under höstterminen 2010.

Detta gjordes under rubriken "Skapande skola" och möjliggjordes genom pengar sökta från Skolverket.

Projektet har fungerat som elevens val där barnen fick välja mellan teater, akrobatik och scenografi.

Till vår hjälp hade vi en cirkuspedagog och en dramapedagog.

Projektet utmynnade i två uppskattade föreställningar före jul.

Åtgärder för förbättring

Under höstterminen 2010 hade vi hög arbetsbelastning på grund av att vi, förutom att hinna med att sköta vår ordinarie verksamhet, samtidigt skulle delta i högskolekurs i matematik och påbörja PIM-utbildning ("Praktisk IT- och Mediekompetens").

Under vårterminen 2011 ser vi ut att få fortsatt hög arbetsbelastning eftersom matte- och PIM-utbildning fortsätter och vi dessutom genom implementeringsarbete ska sätta oss in i den nya läroplanen, Lgr11, och börja tillämpa den.

Vi har därför medvetet valt att prioritera endast följande mål under 2011:

Elevernas närvaro och frånvaro

Åtgärd för ökad måluppfyllelse:

Mål

En skriftlig handlingsplan ska upprättas där rutinerna för frånvaro beskrivs.

Arbetssätt

Handlingsplanen utarbetas av rektor tillsammans med pedagogerna under 2011.

Uppföljning

Planen presenteras och beslutas om vid en APT-träff.

Elevernas inflytande över undervisningen

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Mål

Fler elever ska känna sig delaktiga i planering och utvärdering av arbetet.

Arbetssätt

Vi lärare måste bli tydligare med att visa på målen som ska nås och stötta eleverna i det gemensamma planerings- och utvärderingsarbetet.

Genom att vi visar på och med eleverna diskuterar oss fram till olika arbets- och utvärderingsformer ska måluppfyllelsen öka.

Utvärdering

2010 uppgav 43 % av eleverna i F-3 att de får vara med och planera sitt arbete och 64 % av eleverna i 4-6 tyckte att de fick det.

2011 ska andelen elever som känner sig delaktiga i planering och utvärdering ha ökat.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Utifrån det som framkommit i avsnitt 3 och 4 i denna kvalitetsredovisning har vi valt att prioritera följande områden:

Elevernas närvaro och frånvaro

Åtgärd för ökad måluppfyllelse:

Mål

En skriftlig handlingsplan ska upprättas där rutinerna för frånvaro beskrivs.

Arbetssätt

Handlingsplanen utarbetas av rektor tillsammans med pedagogerna under 2011.

Uppföljning

Planen presenteras och beslutas om vid en APT-träff.

Elevernas inflytande över undervisningen

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Mål

Fler elever ska känna sig delaktiga i planering och utvärdering av arbetet.

Arbetssätt

Vi lärare måste bli tydligare med att visa på målen som ska nås och stötta eleverna i det gemensamma planerings- och utvärderingsarbetet.

Genom att vi visar på och med eleverna diskuterar oss fram till olika arbets- och utvärderingsformer ska måluppfyllelsen öka.

Utvärdering

2010 uppgav 43 % av eleverna i F-3 att de får vara med och planera sitt arbete och 64 % av eleverna i 4-6 tyckte att de fick det.

2011 ska andelen elever som känner sig delaktiga i planering och utvärdering ha ökat.

Utvärdering

2010 uppgav 43 % av eleverna i F-3 att de får vara med och planera sitt arbete och 64 % av eleverna i 4-6 tyckte att de fick det.

2011 ska andelen elever som känner sig delaktiga i planering och utvärdering ha ökat.
