

Kvalitetsredovisning

Året 2010

Långsele skola



Innehållsförteckning

Kvalitetsredovisning för 2010.....	1
Skolans vision	1
Grundfakta.....	1
Presentation av skolan.....	1
Kvalitetsredovisning	1
Sammanfattning analys och bedömning	2
Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning.....	2
Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år	2
Analys och bedömning.....	3
Åtgärder för förbättring.....	4

Kvalitetsredovisning för 2010

Skolans vision

På Långsele skola ska ett miljömedvetande genomsyra all verksamhet. Det innebär bland annat respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

En pedagogisk samsyn ska finnas i förskola, förskoleklass och skola åk 1- 6 där modern teknologi ska användas som pedagogiska redskap.

Grundfakta

Långsele är beläget 12 kilometer utanför Sollefteå och har ungefär 2000 innevånare. Den största arbetsgivaren på orten är kommunen i form av bland annat skola, förskola, fritidshem, äldreboende. En annan stor arbetsplats av betydelse är ett stort tvätteri.

Presentation av skolan

Långsele skola är en F-6-skola. Under våren 2009 hade skolans rektor Elisabeth Björklund ansvar för hela Långsele skola med tillhörande förskolor. Från och med hösten 2009 påbörjades verkställigheten av ett politiskt beslut som innebär att elever tillhörande Långseles upptagningsområde går högstadiet på Vallaskolan. Undantagna är de som redan påbörjat högstadiet i Långsele - de får avsluta skolgången i Långsele. Det innebär att läsåret 2010/2011 består högstadiet av enbart årskurs 9 och de har en annan rektor, Cecilia Borgh, som även har del av tjänst på Vallaskolan.

Skolans upptagningsområde är Långsele tätort och närliggande byar. I skolan inryms också fritidshemmet med cirka 70 barn samt en förskolegrupp med femåringar (cirka 20 barn). Skolans bibliotek fungerar även som en filial till kommunbiblioteket.

Inför läsåret 2010/2011 har det skett en minskning av elevunderlaget och nu går det 243 elever på skolan (jämfört med 257 elever föregående läsår).

Knutet till skolan finns en kanslist, en skolsköterska och en kurator, verksamhetsvaktmästeri kombineras med IT teknikertjänst.

Under sommaren genomfördes rivning av gamla idrottshallen där det under läsåret varit personalrum och arbetsplatser för pedagogerna. Utrymmen för personalen har nu iordningställts gamla mellanstadiets lokaler.

Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen ska redovisas på årsbasis och skrivas i ett digitalt verktyg från ett företag som heter Skoldialogen. I verktyget finns även ett enkät hanteringssystem. Rutiner för vårt arbete är under uppbyggnad. Målet är att uppföljning, utvärdering och rapportering ska ske med regelbundenhet under hela läsåret. Det vill säga att när en utvärdering är gjord och analys och åtgärder för ökad målfyllelse är klar ska detta skrivas in på en gång i verktyget.

All personal ska vara och har varit delaktig i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Uppföljningar och utvärderingar görs men fortfarande kvarstår utvecklingsbehov vad gäller analys och därmed kvalificerade idéer om åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Företrädare för elever och föräldrar (genom bland annat Skolrådet) ska ges möjlighet till delaktighet men förutom att de har svarat på enkäter så har skolan inte lyckats med att göra dessa grupper mer delaktiga.

Underlag för föreliggande kvalitetsredovisning är bland annat:

- de kommunövergripande enkäter som bland annat utgår från BRUK,
- ett uppföljningssystem, kallat Röda Tråden, som kontrollerar elevernas läsutveckling,
- enkät om mobbning och kränkande behandling,
- uppföljning och revidering av skolans olika handlingsplaner,
- genomförda klassrundor, där elevernas resultat samt resultat av genomförda åtgärder följs upp i samtliga ämnen.
- nationella prov i svenska, matematik och engelska
- diagnosmaterialet Diamant i ämnet matematik

Sammanfattning analys och bedömning

Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning

Mål från 2009 års kvalitetsredovisning:

1. Vi ska förbättra kunskapsresultaten.
Resultat: Vi har förbättrat resultaten men vi är ännu inte nöjda med måluppfyllelsen.
2. Vi ska öka elevernas inflytande och delaktighet med att planera och utvärdera arbetet i skolan.
Resultat: Enligt enkäten upplever eleverna att de har inflytande och delaktighet i högre utsträckning än tidigare.
3. Vi ska öka antalet diskussioner kring resultat, utvärdering och bedömning.
Resultat: Diskussioner kring ovanstående frågor förekommer varje vecka på konferenstiden. Målet är nått.
4. Vi ska öka samverkan mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola.
Resultat: Målet är inte nått.
5. Vi ska utveckla ett system för systematisk uppföljning och utvärdering.
Resultat: Arbetet är påbörjat men målet är ännu inte nått.

Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år

- Från och med hösten 2009 så har skolan utökat andelen timmar med behöriga ämneslärare i årskurserna 3 - 6. Jämfört med klassläraresystemet så innebär detta att eleverna får möta fler lärare och att dessa lärare har djupare ämneskunskaper än vad en klasslärare kan ha. I ämnet idrott så har skolan haft en behörig idrottslärare från och med årskurs 1.
- Beslut om tillagningskök på nya skolan togs under våren.

- Ett intensivt arbete kring den nya skolans utformning har bedrivits under hela läsåret . Representanter för lärare, elever och föräldrar har deltagit i detta arbete.
- Under våren läste en lärare och en fritidspedagog en matematikfortbildning. Från och med höstterminen 2010 påbörjade all personal åk 1 -6 15 p matematikfortbildning i Lärarlyftets regi.
- All personal har handledning.
- Under året 2010 har eleverna haft behöriga lärare i alla ämnen utom trä- och metallslöjd. Lärarna har arbetat klassövergripande inom olika ämnen.
- Under våren arbetade skolan med Skolverkets material om IUP.
- Arbetet med lokala pedagogiska planeringar, bedömningar och hur vi hanterar resultat från enkäter och Röda tråden-tester diskuterades med regelbundet.
- Elevrundor genomförs vår och höst, syftet är att rektor ska hålla sig informerad om samtliga elevers resultat.
- Alla elever har en IUP.
- Alla elever har Diamantschema, enligt Skolverkets matematikdiagnosmaterial.
- Alla pedagoger har certifierats efter utförd PIM utbildning (medieutbildning).
- Årskurs 6 har genomfört en arbetslagsutbildning på Camp Change.
- Alla klassrum är utrustade med projektorer.

Analys och bedömning

1. När det gäller kunskapsresultaten så har vi nått bättre kunskapsresultat på grund av tidiga stödinsatser parallellt med delgivande av pedagogiska/didaktiska tips till varandra i arbetslaget. Eleverna har haft tillgång till mer tekniska hjälpmedel som datorer och projektorer. Regelbundna klassrundor, tillsammans med rektor och speciallärare har varit av stor vikt för att följa upp kunskapsresultaten och upptäcka elever som riskerar att ej nå kunskapsmålen. Klassrundorna har underlättat i rektors utredningsuppdrag. Arbetslaget har getts möjlighet att ta del av aktuell forskning som bedrivs om undervisning. Fortbildning av lärare har varit en faktor till ökad måluppfyllelse. Utifrån enkätsvar kan vi se att eleverna upplever sig få den kunskap de behöver. Trots det ökade kunskapsresultatet fortsätter detta att vara ett förbättringsområde.
2. Elevernas delaktighet i planering, utvärdering och medbestämmande behöver utvecklas ytterligare enligt enkätsvaren. Detta arbete måste ses som en utvecklingsprocess från tidig skolålder tills eleven avslutar grundskolan.
3. Genom att ha ökat antalet diskussioner kring resultat, utvärdering och bedömning har arbetslaget fått en bättre samsyn och kunskap kring dessa frågor.
4. Samverkan mellan de olika verksamheterna förskola, förskoleklass, fritidshem och skola har påbörjats och det har kommit längst mellan förskola, förskoleklass och fritidshem. Det finns ett behov att hitta gemensamma träffpunkter där även skolan är involverad i det gemensamma pedagogiska arbetet.
5. Den systematiska uppföljningen och utvärderingen har utvecklats, men fortfarande kan detta arbete utvecklas ännu mer.

En ytterligare analys av verksamheten är att:

Enkätsvaren påvisar att elever saknar en lugn vrå att arbeta i. Detta kan vara ett resultat av den komprimerade lokalyta skolan nu har under pågående rivning och planering för den nya skolan. Trots mycket turbulenta förhållanden med elevflyttningar, rivningar osv. så har skolan lyckats fokusera på kärnan i uppdraget: elevernas lärande.

Vi har under året tagit emot ett antal elever från andra länder vilket för med sig ett stort arbete kring och om olika kulturer, förhållningssätt mm.

Ett systematiskt värdegrundsarbete har bedrivits, schemalagd ett tillfälle/vecka, i alla årskurser och detta arbete ska fortsätta. Vi kan se i enkätsvaren att eleverna upplever sig trygga och trivs i skolan.

Det finns ett behov av att eleverna lärs sig använda modern teknik som hjälpmedel och verktyg i sin kunskapsinhämtning.

Skolrestaurangens miljö har fått en trivsammare möblering, vilket föranlett att ljudnivån har minskat.

Åtgärder för förbättring

Vi ska under året bedriva ett systematiskt arbete kring läroplanen (Lgr11), pedagogiska planeringar, resultat, utvärdering och bedömning. Eleverna ska vara mer delaktiga vid utformandet av Lokala pedagogiska planeringar.

Fortsatt systematiskt värdegrundsarbete ska fortsätta.

Eleverna ska bli mer medvetna om sitt eget ansvar för sina studier genom att göra dem mer delaktiga i sin utformning av hur de lär sig bäst och gör dem mer medvetna om de kunskapsmål som ligger framför dem. Arbetet med att utveckla elevens förmåga till reflektion och utvärdering ska vara en utvecklingsprocess från tidig skolålder tills eleven lämnar grundskolan.

Utveckla användandet av bedömningsmatriser för att tydliggöra elevens kunskapsutveckling.

Förskola, förskoleklass och fritidhem har regelbundna träffar varje vecka. Gemensamma studiedagar har genomförts. Tillfällen där förskola, förskoleklass, fritidshem och även skola träffas ska utökas.

Tiden för regelbunden uppföljning och utvärdering av verksamheten ska utökas och ett årshjul för det systematiska uppföljnings- och utvärderingsarbetet ska skapas.

Förhoppningsvis kan vi under läsåret 2011 utrusta ett antal klassrum med interaktiva hjälpmedel i form av interaktiva projektorer och smartboards.

Ett nytt målområde för skolan är att öka elevernas (och personalens) miljömedvetande. Skolan har arbetat med ämnesområdet men inte till fullo utvärderat elevernas kunskaper och förståelse trots att det är en oerhört viktig fråga. Undervisningen om vår miljö behöver utvecklas.