

# Kvalitetsredovisning

Året 2010

Långsele förskola



**Sollefteå  
kommun**

## **Innehållsförteckning**

Kvalitetsredovisning 2010.....	1
Förskolans vision.....	1
Grundfakta.....	1
Presentation av förskolan.....	1
Kvalitetsredovisning.....	1
Sammanfattning, analys och bedömning.....	1
Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning .....	1
Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år.....	2
Analys och bedömning .....	3
Åtgärder för ökad måluppfyllelse.....	4

# Kvalitetsredovisning 2010

## Förskolans vision

På Långele förskola ska ett miljömedvetande genomsyra all verksamhet. Det innebär bland annat respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

En pedagogisk samsyn ska finnas i förskola, förskoleklass och skola åk 1- 6 där modern teknologi ska användas som pedagogiska redskap.

## Grundfakta

Långele är beläget 12 kilometer utanför Sollefteå och har ungefär 2000 innevånare. Den största arbetsgivaren på orten är kommunen i form av bland annat skola, förskola, fritidshem, äldreboende. En annan stor arbetsplats av betydelse är ett stort tvätteri.

## Presentation av förskolan

Fyrklöverns förskola byggdes 1971 och hör därmed till en utav kommunens äldsta förskolor. Fyrklöverns förskola ligger i utkanten av Långele samhälle med både villabebyggelse, skog och natur i närmiljön. Gården är stor med fria ytor, som inbjuder till lek och rörelse.

På Fyrklövern finns fem avdelningar, varav en ligger i skolans lokaler. Barngrupperna är indelade i 1-2-årsgrupp, 3-årsgrupp, 4-årsgrupp samt 5-årsgrupp. Inskrivna barn våren 2010 har varit som mest 101 barn och under hösten 2010 107 barn. Vi bedriver verksamheten i enlighet med förskolans läroplan "Lpfö 98" och Sollefteå kommuns skolplan

## Kvalitetsredovisning

Som underlag för framtagandet av kvalitetsredovisningen har följande genomförts:

Under maj 2010 genomfördes en föräldraenkät. Vi beslutade att vi skulle ha en arbetsgrupp som kontinuerligt skulle träffas och hålla dokumentet levande för att sedan föra fram månadens uppgifter till övrig personal på arbetsplatsträffarna. Arbetsättet syftar till att alla ska vara delaktiga och att kvalitetsredovisningen ska hållas levande.

## Sammanfattning, analys och bedömning

### Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning

1. Alla pedagoger kommer att byta avdelning under en vecka för att på detta sätt minska skillnader i förhållningssätt, bemötande och arbetssätt för att nå målen.
2. Att starta upp "nätverk" eller motsvarande så att pedagogerna får reflektera med andra pedagoger kring sina reflektioner och dokumentationer.
3. Ett dokument kring barnens förväntade förmågor ska arbetas fram.
4. Öka föräldrarnas medvetenhet kring dokumentationsarbetet.
5. Öka diskussionerna om och kring "det professionella samtalet", förhållningssätt och våra värden.
6. En likabehandlingsplan ska arbetas fram.
7. Ett mål för den psykosociala arbetsmiljön måste utarbetas till nästa läsår.

### **Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år**

Året som gått har inneburit många förändringar på Fyrklöverns förskola.

Förskolan har under året fortsatt arbetet med att utveckla dokumentationen och reflektion över barns utveckling. Man har även utarbetat pedagogiska planeringar inom valda fokusområden.

Ett gemensamt arbete kring värdegrundsfrågor har genomsyrat året. Planeringsdagarna har till största del använts för värdegrundsarbete. Vi har då haft samtal kring olika frågeställningar: Pedagogerna har läst gemensam litteratur som vi reflekterat och diskuterat kring.

Hur förhåller vi oss till och vad gör vi vid olika högtider olika traditioner? Vad ingår i vårt uppdrag och vad ska vi låta föräldrarna ha kvar i sin föräldraroll? Vi kommer fortsätta att diskutera kring hur vi ska göra vid olika högtider och olika traditioner.

Det har inneburit många gemensamma beslut t.ex. hur vi ger barn inflytande och vilka förmågor som barnen förväntas ha tränat på.

Under 2009 fattades beslut om att personal ska följa barnen när de byter grupp t.ex. när de byter från småbarn till äldre, det gäller både inom förskolan och mellan förskola och förskoleklass. Dessutom bytte alla pedagoger avdelning under en vecka våren 2010. Den organisationsförändring som skedde inför läsåret 2010/2011 har i det stora hela upplevts som positivt av såväl föräldrar, barn och personal.

Det pågår en ständig förbättring av barnens lärande miljöer, då pedagogerna har upplevt att en tydlig miljö ger lugnare barngrupper. Förutom förskolans inre arbete så har lokalplanering inför bygget av ny förskola/skola varit ett prioriterat område.

Vi hade en studiedag där vi blev uppdaterade kring läroplanen/vårt uppdrag och pedagogiska dokumentationer tillsammans med Annika Persson-Åkeblom. Vi fick även möjlighet att tillsammans med övriga förskolor i Sollefteå kommun reflektera och diskutera kring dessa frågor. Pedagogerna kände sig stärkta och hur viktigt deras arbete är.

Under hösten 2010 började vi delvis införa termins-, månads- och veckobrev.

Vi hade under våren ett studiebesök från Gymnasieskolans Barn och fritidsprogram. Vi har under året kontinuerligt haft lärarkandidater som gjort sin VFU (verksamhetsförlagd utbildning) på förskolan. Studiebesök och lärarkandidater är en viktig del i verksamheten då pedagogerna måste granska och se över sig själva och verksamheten. Det ger nya insikter.

Under hösten 2010 gick två pedagoger Förskolelyftet (matematik och språk). De pedagoger som har gått individuella utbildningar eller föreläsningar har inte gett tillräckliga avtryck i verksamheten.

### Analys och bedömning

1. Resultatet av att pedagogerna bytte avdelning under en vecka gav ökad förståelse för vår arbetsmiljö och de olikheter som de innebär. Vilket även fick till följd att hösten 2010 följde pedagoger med barnen när de överskolades till ny avdelning och en plan skapats där det innebär att alla barn kommer att ha en pedagog som följer dem. Detta har inneburit att pedagogerna ser det kompetenta barnet på ett annat sätt än tidigare och barnen får även utmaningar utifrån detta.
2. Pedagogiska forum startades upp men avslutades lika fort.
3. Förväntansdokument har arbetats fram och i samband med detta arbete har de pedagogiska planeringarna vuxit fram. De pedagogiska planeringarna genomsyrar hela verksamheten från ett år till förskoleklass. Alla avdelningar har samma fokusområden (Normer/värden, språk, matematik) och här syns en röd tråd i och med att utmaningarna blir större ju äldre barnen blir.
4. Till viss del upplever vi att föräldrarna fått en ökad medvetenhet kring dokumentationsarbetet, detta är dock ett fortsatt förbättringsområde. Nöjdhet hos föräldrarna har varit stor när det gäller de olika informationsbrev.
5. Planeringstid har bytts ut mot reflektionstid. Reflektionstiden används mer effektivt än tidigare och det syns i verksamheten. Tiden används idag till att reflektera och dokumentera, tidigare användes tiden till att planera och förbereda vuxenstyrda aktiviteter. De tekniska hjälpmedlen (diktafon, kameror, datorer) har ökat och är ett ovärderligt stöd och underlättar för pedagogernas dokumentationsarbete. Pedagogerna har blivit mer medvetna om sitt förhållningssätt. Man har blivit bättre på att granska både sig själv och sina kollegor. Under den processen så har det blivit naturligt att reflektera över sitt eget förhållningssätt och sina metoder t.ex. vad hade hänt om jag frågat så här istället? Hur kunde jag fråga så där? I de pedagogiska dokumentationerna ser man inte längre bara berättelser utan man ser dialogen samt barnens lärande. Pedagogerna upplever att barnen är mer nyttiga för varandra och delar med sig av sina färdigheter/förmågor.
6. Ingen likabehandlingsplan finns inte framarbetad för förskolan ännu men är under konstruktion.
7. Målet för den psykosociala arbetsmiljön är inte gjord.

## **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

Vi ska under året bedriva ett systematiskt arbete kring Läroplanen för förskolan (Lpfö-98), skollagen, pedagogiska planeringar och utvärderingar.

Tillfällen där förskolan, förskoleklass, fritidshem och även skola träffas ska utökas.

Att fler pedagoger erbjuds att söka Förskolläraryftet för att höja kvaliteten på Fyrklöverns förskola.

Reflektionstiden ska ses över så att den nyttjas på bästa sätt. Vi fortsätter att fördjupa oss i den pedagogiska dokumentationen som vi kommit långt med men som hela tiden behöver diskuteras och reflekteras kring.

Att fortsätta och fördjupa oss i de Pedagogiska planeringar som vi arbetar fram.

Någon form av föredrag/föreläsning för att hela tiden hålla arbetet på en bra pedagogisk nivå.

Det bör komma en medarbetarenkät varje år till de anställda.

Ett mål för den fysiska arbetsmiljön måste upprättas.

Att fortsätta med de olika brev som går ut till föräldrarna och även reflektera kring innehållet i dessa.

Man måste organisatoriskt se över på varje avdelning, detta för att för att skapa förutsättningar så att barnen kan lära sig att starta, genomföra och avsluta en aktivitet. Barnen ska träna sin ansvarsförmåga att ta ansvar över en vald aktivitet därför måste barnen bli bekanta med begreppen; starta, genomföra och avsluta.

Man måste reflektera över de pedagogiska planeringarna gällande normer och värden, matematik och språk så att detta arbete sker systematiskt på alla avdelningar.

Alla händelser ska leda till en åtgärd.

Videofilma i arbetslagen för att öka medvetenheten kring hur pedagogerna förhåller sig gentemot alla som vistas i förskolans miljö.

Att man tar till sig kunskap från de pedagoger som gått förskolläraryftet genom att de förmedlar detta till övriga pedagoger.

Rum och material ska vara anpassat utifrån barnens ålder. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande över hur lokalerna används och materialet placeras.

Vi ska bli bättre på att fördjupa oss i det som fångar och lockar barnen för att stärka deras inflytande. Vi måste bli bättre på att våga ge barnen utmaningar i vardagen.

Det bör finnas någon form av fråga kring samarbetet mellan förskolan/förskoleklass/skola och fritidshem i en kommande enkät.

Utforma en gemensam inskolningsfolder för hela förskolan.

Någon form av enkät där föräldrarna kan tycka till kring inskolning/överinskolning. Hur ska vi arbeta för att få och motivera föräldrarna att komma till våra möten. Vi vill öka svarsfrekvensen på föräldraenkäten under nästa år.

Ta reda på hur föräldrarna upplevde luciafirandet när vi för första gången hade det utomhus trots kylan.