

Kvalitetsredovisning

2010

Lillängets förskola



1 Inledning och sammanfattning

1.1 Förskolans vision

Vår vision är att skapa en förskola med inspirerande lärmiljöer både inomhus och utomhus. Den ska vara utmanande och stimulerande för alla barn så att de förvärvar kunskaper och färdigheter som de har nytta och glädje av i ett livslångt lärande. Här arbetar professionella och inspirerande pedagoger. Förskolans läroplan Lpfö-98 står i centrum och garanterar därigenom en kvalitetssäkrad verksamhet för alla barn oavsett förutsättningar. Förskolan skall präglas av mångfald ur alla aspekter.

1.2 Presentation av förskolan

Lillängets förskola ligger mitt i centrala Sollefteå integrerad med grundskola och fritidshem. Förskola är den största i kommunen och är indelat i sex avdelningar, med i genomsnitt 120 barn.

Alla avdelningar arbetar kontinuerligt med planering, utvärdering och uppföljning av verksamheten. Kvalitetsarbetet har under det senaste två åren utvecklats och i större utsträckning än tidigare blivit ett naturligt återkommande moment för pedagogerna.

1.2.1 Grundfakta

Lillängets förskola är kommunens största förskola, belägen mitt i centrala Sollefteå. Förskolan som är integrerad med skola och fritidshem, är indelad i 6 (7) avdelningar med sammanlagt omkring 125 barn. Här arbetar 21 pedagoger, både förskollärare och barnskötare med lång erfarenhet av barnomsorgsarbete.

Lillängets förskola tillkom genom en sammanslagning av tidigare Furans förskola med 4 avdelningar och Lyckans förskola med 2 avdelningar. Flytten av Furan till Lillänget skedde någon gång under första halvan av september 2005. Då fanns redan Lyckans förskola med 2 avdelningar på plats.

Lillängets skola bestod tidigare av förskoleklass, åk. 1 - 6 samt träningsskola. I den del som tidigare var träningsskola och i några av klassrummen fick förskolan plats i delvis ombyggda lokaler. Skoldelen minskade antalet klasser till förskoleklass och årskurserna 1-3.

Klasserna 4-6, samt träningsskolan flyttades till Vallaskolan.

Efter flytten upphörde förskolorna Furan och Lyckan och vårt gemensamma namn är idag Lillängets förskola. Alla avdelningar bytte namn fr.o.m. 1/1-06 till djurnamn för att uppfattas som en enhet istället för tidigare två. De nya namnen blev Ekorren, Bävern, Igelkotten, Vesslan, Haren och Råven. Arbetslagen var i stort sett desamma som tidigare.

Barnantalet blev större än planerat och platserna räckte inte till. En ny avdelning för 5-åringar som fick namnet Mullvaden öppnades 1/1-06.

Lillängets förskola består idag av 7 avdelningar,

2 avdelningar med barn 1-2 år

3 avdelningar med barn 2-4 år

1 avdelning med 4-åringar

1 avdelning med 5-åringar

Förskolan är inne i en utvecklingsfas, där nya arbetssätt och metoder prövas. De senaste två åren har förskolan arbetat med att aktualisera och synliggöra förskolans läroplan i

verksamheten. Ett Reggio Emilia-inspirerat arbetssätt har varit grunden i detta utvecklingsarbete.

Ledningen består av rektor och biträdande rektor. En ansvarsfördelning gjordes hösten 2009, som innebar att biträdande rektor blev arbetsledare i förskolan.

Ledningen ansvarar för att organisera verksamheten så att styrdokumentens intensioner verkställs och att alla samarbetar för att ge barnen de bästa förutsättningar till lärande som möjligt. Arbetsmiljön är viktig och något som ledningen ständigt arbetar för att förbättra.

1.2.2 Kvalitetsredovisning

Lillängets förskola har under de senaste två åren arbetat fram rutiner för kvalitetsarbetet. Vid arbetsplatsträffar har diskussioner förts angående förskolans vision, hur man sätter upp tydliga mål i verksamheten, samt vikten av att utvärdera och analysera arbetet. Pedagogisk dokumentation används för att synliggöra lärprocesser och öka pedagogernas medvetenhet om det egna arbetet i förskolan. Genom barnintervjuer, utvecklingssamtal och enkäter har vi tagit del av barnens och föräldrarnas åsikter och dessa har analyserats i samband med upprättandet av nya mål för 2010.

1.3 Omvärldsanalys

Lillängets förskola är belägen i ett område med befolkning från olika kulturer och socialgrupper. Ett flertal av de flyktingfamiljer som kommer till kommunen placeras i boenden nära förskolan. En jämn ström av in- och utflyttning innebär att förskolan måste ha en hög beredskap för mottagande av nya barn och deras specifika behov, vilket ställer höga krav på personalens kompetens.

Under året har förskolan varit involverad i kommunens Mångfalds- och Jämställdhetsprojekt, som syftar till att skapa en kommun som är attraktiv att leva, jobba och utvecklas i för alla människor. Mångfaldsperspektivet innebär att synliggöra alla människor och deras kompetens oavsett inre och yttre olikheter, medan jämställdhetsarbetet går ut på att pojkar och flickor, kvinnor och män ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. I förskolan har pedagogerna observera den egna verksamheten utifrån dessa två perspektiv, för att synliggöra traditionella mönster och bli medveten om vilka förändringar som är nödvändiga för att skapa en kreativ och utvecklande miljö för alla barn.

Utvecklingsarbetet i förskolan har inneburit ett ökat behov av teknisk utrustning.

Digitalkameror finns på varje avdelning. Ett arbetsrum med två datorer har iordningställt för pedagogerna och ytterligare investeringar är planerade inför 2011 så att arbetet ska kunna bedrivas tillfredsställande. Den nya tekniken ställer krav på pedagogernas IKT-kunskaper och fortbildningsinsatser har genomförts under året.

1.4 Sammanfattning, analys och bedömning

1.4.1 Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning

Målet för 2010 har varit att

- åtgärda arbetsmiljön för både barn och pedagoger.
- läroplansarbetet ska fördjupas och utvecklas ytterligare.

- pedagogiska dokumentationer skall vara till hjälp för att synliggöra vad som behöver utvecklas i verksamheten.
- samarbetet mellan avdelningarna förbättras så att resurserna nyttjas där behov finns.
- fortsätta arbetet med att förändra förskolans lärmiljöer så att de blir inbjudande, stimulerande och utvecklande för alla barn.
- utvecklarpedagogerna skall vara ett stöd för pedagogerna genom handledning i den dagliga verksamheten.
- nätverk/pedagogiska caféer ska ge pedagogerna erfarenhetsutbyte och idéer som utvecklar verksamheten.
- upprätta en ny Likabehandlingsplan utifrån gällande riktlinjer.
- fortbilda alla pedagoger i IKT-teknik.
- investera i teknisk utrustning som underlättar pedagogernas arbete.

1.4.2 Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år

I april månad påbörjade pedagogerna fortbildning i praktisk IT- och mediakompetens, PIM. Frånsett enstaka personer, har alla pedagoger slutfört utbildningen på ett mycket framgångsrikt sätt. Under vårterminen genomfördes ett pedagogiskt forum för alla pedagoger från fyra olika förskolor. Temat för kvällen var pedagogisk dokumentation och syftet var att pedagogerna skulle utbyta erfarenheter och reflektera över varandras dokumentationer. Utvärderingen av kvällen visade att majoriteten av pedagogerna var nöjda med upplägget och gärna ville se en fortsättning.

Under höstterminen har två förskollärare och en barnskötare studerat via förskolelyftet. Kursernas fokus har legat på barns matematiska och språkliga utveckling. Utbildningen har bl.a. resulterat i att litteratur köpts in till förskolan som kompetensutveckling för övriga pedagoger.

Nätverksträffar har genomförts med representanter från kommunens förskolor. Syftet har varit att förskollärarna ska träffas och diskutera bl.a. pedagogisk dokumentation samt förskolans reviderade läroplan och den nya skollagen. Samma ämne stod i fokus vid en studiedag i oktober där Annika Persson-Åkeblom föreläste.

1.4.3 Analys och bedömning

Under året har insatser genomförts för att förbättra arbetsmiljön för barn och pedagoger. Akustikplattor har monterats upp på två av förskolans avdelningar, vilket inneburit en avsevärd skillnad gällande ljudnivån. Det finns fortfarande mer att önska innan arbetsmiljön kan anses vara tillfredställande. Akustikåtgärder måste utföras på fler avdelningar och ventilations- och värmesystemet måste ses över och förbättras. I dagsläget upplevs ventilationen inte räcka till, vilket bidrar bl.a. till huvudvärk, trötthet och hudirritationer hos både barn och vuxna. Temperaturen i lokalerna är väldigt skiftande, från mycket kallt till varmt och kvavt.

Arbetet med läroplanen har varit framgångsrikt och pedagogerna upplever en större säkerhet och kunskap kring det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogisk dokumentation har varit till stor hjälp att identifiera utvecklingsområden och det har funnits en stor vilja bland pedagogerna att förändra förskolans lärmiljöer. De har uttryckt en frustration kring att det inte funnits tillräckliga ekonomiska resurser att genomföra vissa förändringar och att inköp måste begränsas.

Pedagogerna har i större utsträckning än tidigare samarbetat med varandra bl.a. för att minimera vikarieanskaffning samt för att bereda varandra tid till reflektion och administrativa uppgifter. En ny likabehandlingsplan upprättades genom att en grupp bestående av en

representant från varje avdelning arbetade tillsammans och drog upp riktlinjer för framtagandet. Varje avdelning kartlade sin verksamhet och satte upp mål för årets likabehandlingsarbete.

De nätverk och pedagogiska caféer som genomförts under året har varit lärorika och utvecklande för pedagogerna. Intentionen var att de skulle vara återkommande men så blev det inte. Vid höstterminens start meddelades att förvaltningens utvecklarpedagoger inte längre skulle fortsätta sitt arbete i förskolan, vilket till viss del bidrog till att samarbetet mellan förskolorna avstannade.

Den fortbildningsinsats i IKT som förvaltningen beslutade genomföra i förskolor och skolor mottogs av pedagogerna med varierande entusiasm. Under året har dock en majoritet av personalen slutfört utbildningen, med ett mycket väl godkänt resultat. Utbildningen har bidragit till att ett flertal av pedagogerna nu vågar tro på sig själva och sin förmåga att ta till sig och använda ny teknik.

1.4.4 Åtgärder för förbättring

- Fortsatta åtgärder måste vidtas för att arbetsmiljön ska bli tillfredsställande för både barn och pedagoger.
- Den reviderade läroplanen måste genomarbetas och analyseras så att arbetet i förskolan uppfyller uppsatta krav.
- Arbetet med att analysera uppnådda resultat måste förbättras. Pedagogerna behöver handledning och stöd i detta arbete.
- Arbetssätt och metoder ska utvecklas genom pedagogernas utökade användning av teknisk utrustning i arbetet med barnen.
- Fortsatta observationer utifrån ett mångfalds- och jämställdhetsperspektiv för att skapa kreativa och utvecklande lärmiljöer för alla barn.
- Förbättrade förutsättningar för förskolans chef att vara delaktig i den dagliga verksamheten som förskolans pedagogiska ledare.