

Kvalitetsredovisning

2010

Junsele skola



Inledning och sammanfattning

Skolans vision

Junsele och Ramsele skolors VISION förskoleklass – årskurs 9

De små skolorna som ger barn och ungdomar:

Kunskap, trygghet och hälsa

**På skolorna arbetar all personal
för att alla barn och elever i F - 9 som lämnar grundskolan ska ha:**

- Kunskaper som krävs för att kunna gå vidare i livet
- Stark självkänsla
- Bibehållen lust och glädje till att lära

För att lyckas med detta arbetar vi för att:

- Alla barn ska vara ALLAS BARN
- Alla ska känna sig sedda och få de resurser som krävs
- Öka elevinflytandet
- Förbättra föräldrasamverkan
- Använda utemiljön som ett pedagogiskt rum och anpassa innemiljön så att den inbjuder till lärande
- Vara öppna för nya pedagogiska arbetssätt och metoder
- Alla barn och ungdomar skall utveckla ett sunt sätt att leva
- Stärka den "röda tråden" från F-9 och därmed skapa kontinuitet i lärandet

Presentation av skolan

Grundfakta

JUNSELE SKOLA

Junsele skola är en friluftsf- och idrottsinriktad F-9 skola, belägen mellan Betarsjön och Ångermanälven i det vackra nordvästra Ångermanland.

2008/09 genomgick skolan en omfattande renovering. I stort sett alla klassrum är sedan dess hörselanpassade. Två av klassrummen för F-6 är dessutom utrustade med mikrofoner och högtalare.

Alla inomhuslektioner i idrott bedrivs i den närliggande idrottshallen. Här finns också möjligheter till rastverksamhet för de äldre eleverna i årskurs 7-9. I skolans omedelbara närhet finns även många andra friluftsf- och idrottsmöjligheter, bl.a. flera gräsplaner, tennisbanor, elljusspår med rullskidbana, tempererat bad, slalombacke, ishockeyrink, äventyrsbana, orienteringsterräng med naturstigar och en "skolskog" som utnyttjas flitigt. På gångavstånd ligger dessutom Betarsjön, Ångermanlands största sjö, med fint fiskevatten, varpå vars is, en friluftsdag med pimpelfiske hålls på vårvintern.

Simundervisning för årskurs 2, samt eventuellt äldre elever i behov, genomförs i badhuset i Näsåker. Under sommaren anordnas simskola av Junsele IF i det tempererade badet i Junsele. De elever som har fritidsplats under denna tid ges möjlighet att delta i simskolan under tillsyn av fritidspersonal.

Skolan inrymmer skolbibliotek med konferensrum. I anslutning till detta ligger aulan som under rasttid fungerar som uppehållsrum för elever i årskurs 7-9. I övrigt inrymmer skolans byggnad, textil- och trä/metallslöjd, musiksal, kemisal med laborationsmöjligheter, bildsal, sal för hem - och konsumentkunskap med kök samt en matsal.

En videokonferensanläggning och två moderna datavagnar finns i skolans lokaler vilket innebär förenklade möjligheter till undervisning och fortbildning tillsammans med andra skolor.

Junsele Skola har engagerade och välutbildade pedagoger med stor elevkännedom, samt resurs med teckenstödsutbildning .

Skolan har ett väl fungerande samarbete med Dyslexicentrum i Sollefteå kommun, från vilket pedagogerna får råd och handledning i stödet till elever med läs- och skrivsvårigheter.

En dag per vecka finns studie- och yrkesvägledare samt talpedagog och hörselpedagog i skolverksamheten.

Skolan har ett aktivt antimobbingteam som kontinuerligt träffas varje vecka. Båda arbetslagen arbetar förebyggande utifrån skolans likabehandlings – och jämställdhetsplan. Det finns alltid vuxna tillsammans med elevgruppen i F-6, under hela skoldagen och för eleverna i årskurs 7-9 under större delen av dagen.

En och en halv dag per vecka finns kurator och skolsköterska på skolan. De ingår tillsammans med rektor, speciallärare och specialpedagog i skolans elevhälsoteam.

Till årskurs 7 kommer elever från Näsåkers skola och sedan höstterminen 2008 är Junsele och Ramsele högstadium en gemensam organisation.

Under skolåret 2010, i F-9, var sammanlagt 151 elever inskrivna under höstterminen och 156 elever inskrivna under vårterminen.

Kvalitetsredovisning

Arbetet med framtagandet av kvalitetsredovisningen pågår kontinuerligt under hela året. Kvalitetsredovisningsarbetet utgår ifrån Skolverkets "Allmänna råd för kvalitetsredovisningar" samt Sollefteå kommuns riktlinjer.

Kvalitetsredovisningens uppgifter baseras på de diskussioner och utvärderingar som personal i förskoleklass, grundskola och fritidshem redovisat. Detta görs varje vecka på arbetslagsträff, förskoleklass-9, samt arbetslagsträff fritidshem -förskoleklass - 6 vilken görs en gång per månad. Förutom de punkter/mål som är aktuella i det tidschema som är centralt utarbetat av förvaltningen för kvalitetsarbetet, diskuteras då även förhållningssätt och värdegrundsfrågor.

Den BRUK (Bedömning - Reflexion - Utveckling och Kvalitet) -enkätundersökning, som görs på samtliga skolor i Sollefteå kommun, under höst-och vårtermin för vårdnadshavare, elever och personal samt skolans egna utvärderingar är en del av underlaget i utvärderingen av skolans kvalitetsarbetet. Enkäten riktar sig i första hand till elever och pedagoger. I vårens enkätundersökning tillfrågas även vårdnadshavare i år 2, 5 och 9.

I underlaget för kvalitetsarbetet ingår även:

fortlöpande observationer

Röda tråden - ett kommunövergripande kartläggningssystem för läsa-skriva-räkna för F-7, Nationella ämnesprov i svenska, matematik för årskurs 3, svenska, matematik och engelska för årskurs 5 och 9 samt Skolverkets diagnosmaterial "Språket lyfter" i svenska och svenska som andraspråk och diagnoserna i "Diamantmaterialet" för F-5 (6).

Ansvarig för att utföra det administrativa arbetet med rapporten är idag förutom rektor, fem lärare, varav två från F-6 och tre från 7-9.

Omvärldsanalys

Sollefteå kommun brukar populärt sägas var geografiskt lika stort som Västmanland, men har samtidigt bara ca 21000 invånare.

Sollefteå Kommun är en inlandskommun och har som så många andra liknande kommuner en relativt stor utflyttning. Detta påverkar kommunens demografiska förutsättningar så till vida att andelen kvinnor och män i arbetsför ålder är underrepresenterade i procentuell andel i förhållande till riket i stort. I Västra – Ju, Nä och Ra – har det de senaste åren fötts ca 15 barn per år i respektive samhälle. Inflyttningen av barn/ungdomar har varit något högre än utflyttningen (undantaget Näsåker där inflyttningen varit stark) och rent generellt kan man säga att omsättningen på elever är relativt låg.

Junsele är till ytan ett av kommunens största områden och genom skogs- och elkraftsproduktion står den gamla kommunen för en betydande andel av värdet av det som produceras inom kommunens gränser. I Junsele finns ett flertal små- eller enmansföretag och några andra stora arbetsplatser i t.ex. kommunens regi. Andelen säsongsarbeten inom t.ex. skogsindustrin och sommar/vinterturismen är betydande. Andra yrkesområden föräldrar verkar inom är transport och anläggningsarbeten.

Sammanfattning analys och bedömning

Mål och åtgärder för innevarande år enligt föregående kvalitetsredovisning

Mål:PRAO-verksamheten ska utvecklas, och kontakter med näringslivet ska bli en naturlig del av verksamheten.

Åtgärder: När det gäller PRAO-verksamheten kommer Studie- och yrkesvägledare att jobba med praon (4 v. prao på högstadiet) med ett mer nära samarbete med åk.8:as lärare (förarbete- efterarbete bl.a). Ytterligare kommer man att jobba mot ett ännu bättre samarbete/deltagande med företag/praoplatser. När "praktikpoolen" kommer igång kommer detta förhoppningsvis att förbättra skolans samarbete med arbetslivet. Ledordet är "samarbete".

Mål: Föräldrar/vårdnadshavare ska ha aktivt inflytande och en samverkan med skolan. Föräldrar/vårdnadshavare med elever i skolår 1, ska få utbildning/särskild information kring rättigheter gällande inflytande och samverkan.

Åtgärder: Detta mål, som formulerats centralt för kommunens skolor av förvaltningen, har inte följts upp med riktade åtgärder eller riktlinjer för hur detta ska genomföras vilket gjort att målet inte i sin helhet är nått.

En särskild information kring rättigheter, inflytande och samverkan med utvecklingssamtalet som grund har lämnats till samtliga vårdnadshavare i F-9 vid Junsele och Ramsele skolor i samband med att den nya IUP - blanketten infördes under höstterminen 2010. Genom veckobrev (pappersformat och på skolans hemsida) för elever F-6, samt på hemsidan för elever i årskurs 7-9 ges vårdnadshavare kontinuerlig information om aktuella händelser, läxor och prov.

Mål: Skolan ska ha ett aktivt arbete när det gäller elevernas inflytande i lärprocessen i såväl planering, genomförande som utvärdering.

Åtgärder: Alla lärare 7 - 9 arbetar aktivt i sina ämnen för att eleverna ska bli förtrogna med kursplaner och dess mål. Eleverna är i samtliga ämnen delaktiga vad gäller planering inför ett arbetsområde på så sätt att de bl.a. kan välja var tyngdpunkten i avsnittet ska vara och hur lång tid de olika delarna kan få ta i anspråk. Eleverna har möjlighet att välja olika nivåer av svårighetsgrad i undervisningsstoffet. Eleverna har möjlighet till enskilt arbete eller i grupp. Eleverna har möjlighet till olika redovisningsformer som skriftligt, muntligt, drama, föredrag, kollage m.m.

Mål:Kvalitetsarbetet ska förenklas och systematiseras.

Åtgärder: Vi har påtalat för centralt ansvariga för det dataprogram som används i redovisningen och skolpolitiker att vi anser att programmet försvårar redovisningen av kvalitetsarbetet. Vid varje arbetslagsträff en gång/vecka finns en stående punkt, Skoldialogen ,på mötets dagordning. En arbetsgrupp med fem pedagoger från F-9 är ansvarig för skrivandet.

Mål:Att främja jämställdhet mellan pojkar och flickor.

Åtgärder: I slutet på vårterminen hade all personal från skolorna i Junsele och Ramsele en gemensam dag tillsammans med kommunens genuspedagoger. Under dagen tecknade man ner de behov som fanns på de olika stadierna/skolorna, formulerade målen samt diskuterade fram på vilket sätt man skulle jobba för att nå målen. Med hjälp och feedback från genuspedagogerna skrevs sedan mål och arbetssätt ner i en jämställdhetsplan, en för F-6 i Ramsele, en för F-6 i Junsele och en för den gemensamma högstadieorganisationen Junsele/Ramsele.

Under höstterminen engagerade sig personal från både Junsele och Ramsele i kommunens genusnätverk. Utifrån jämställdhetsplanen och med hjälp av tips och idéer från genuspedagogerna och från föreläsare inom främjande värdegrundsarbete,

organiserades en temadag för eleverna på högstadiet (Junsele och Ramsele) som tidigare fastslagit som ett mål i skolans likabehandlingsplan.

För att främja jämställdhet mellan pojkar och flickor har F-6 under ht-10 haft flera aktiviteter.

Under höstterminens första vecka delades alla barn i F-6 in i tvärgrupper, där elever ur åk 5 och 6 utsågs till gruppledare. Grupperna arbetade tillsammans ett lektionspass varje dag under veckan.

För att pojkar och flickor, äldre och yngre elever skulle lära känna varandra, lekte man olika lekar. Alla grupper hade också till uppgift att tillsammans utforma trivselregler för vår skola. Veckan avslutades med en "börja skolan fest". Vi var då utomhus och grupperna "tävlade" mot varandra i flera stafetter, där det gällde att kunna samarbeta.

På terminens första stormöte gick man igenom alla förslag på trivselregler och eleverna enades om vilka trivselregler som skulle gälla.

Under ht-10 har eleverna i åk 3-6 varje fredag / en lektion, varit indelade i två pojkgrupper och en flickgrupp. Eleverna i åk 1 och 2 har delats i två jämstora, blandade pojk- och flickgrupper. Barnen har fått lyssna på högläsning av en vuxen, ur noggrant utvalda skönlitterära böcker för barn. För de äldre i åk. 3-6, också anpassade för pojkar respektive flickor.

Mål: Att rektor måste ta ett tydligare pedagogiskt ledningsansvar för att skolan systematiskt följer upp, utvärderar och analyserar elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i år 3, 5 och 9 i samtliga ämnen.

Åtgärder: Detta arbete utförs delvis tillsammans med kommunens övriga rektorer. Klart är dock att arbetet kring detta än mer ska stärkas.

Övriga särskilda insatser och viktiga händelser under innevarande år

Arbete i Antimobbinggruppen.

Sedan höstterminen-10 används den nya Elevhälsoplan som utarbetats för Sollefteå kommuns skolor.

Vår likabehandlingsplan har reviderats och en jämställdhetsplan har utarbetats.

En ny IUP- (Individuell utvecklingsplan) blankett med blankett för skriftligt omdöme har utarbetats för F -9, Ramsele och Junsele skola.

De pedagoger som undervisar i matematik F-9 har påbörjat en 15 hp i matematik, MIUN.

Samtliga pedagoger har påbörjat en datautbildning i Skolverkets regi, PIM.

I stort sett har alla klassrum hörselanpassats och två av klassrummen för F-6 har utrustats med mikrofon och högtalarsystem.

Åtgärder för förbättring

Skolan måste än mer utveckla kontakten med hemmen/vårdnadshavare.

Skolan måste utveckla informationskanalerna inom sin organisation (Junsele-Ramsele och mellan olika stadier).

Skolan, kanske mest tydligast i Västra, måste tydliggöra och fördjupa samarbetet med andra myndigheter, t.ex. med BUP, Hab och Individ och omsorgsförvaltningen.

Det enskilt viktigaste är att förbättra och underlätta rutiner vid olika former av dokumentation/dokumentationshantering och i detta, vilket redan påtalats, är det allra viktigaste att frigöra timmar till elevundervisning genom att radikalt förändra kvalitetsarbetet.