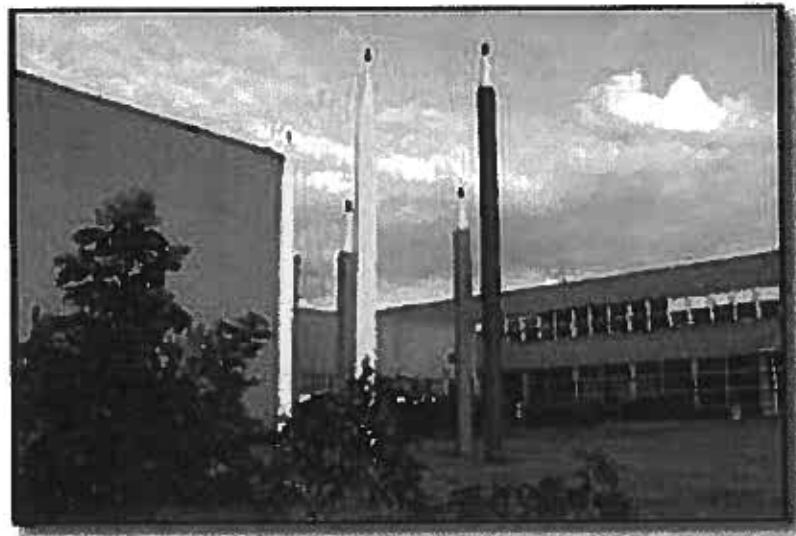


KVALITETSREDOVISNING 2009/10

GUDLAV BILDERSKOLAN



Gudlav Bilderskolan skall vara det bästa utbildningsalternativet för ungdomar i Sollefteå.

Skolan skall vara en arbetsplats dit alla, elever och personal, känner glädje att gå. Här visar man respekt för varandra.

Här står kunskap bildning och kultur i centrum och här befrämjas varje individs utveckling och personlighet.

Innehållsförteckning

Verksamhetsbeskrivning	s.3
Ansvar och inflytande	s. 4
Kunskaper	s.5
Normer och värden	s.6
Systematiskt arbetsmiljöarbete	s.7
Kvalitetsarbete	s.8
Uppföljning av verksamheten	bil. 1
Kvalitetsindikatorer	bil. 2

Verksamhetsbeskrivning

Verksamheten har under året styrts av de övergripande nationella målen och de olika programmens och de olika kursernas mål.

Under några år har kvalitetsarbetet av olika orsaker inte prioriterats, vilket gör att årets kvalitetsredovisning får ses som ett avstamp inför kommande läsår.

Undervisningsmålen utformar läraren tillsammans med eleverna utifrån de givna kursmålen. De avgör tillsammans vilket stoff, vilka arbetsmetoder och vilka former för utvärdering som skall användas.

Uppföljning av vissa fakta (elevantal, avhopp, slutbetyg mm) utifrån Utvecklingsplanen (det senaste dokument som innehåller målsättningar för skolan) har gjorts med hjälp av skolans administrativa system.

Utvärdering har gjorts genom (bl.a.) Skolverkets enkät till elever och lärare, samt genom utvärdering i de olika arbetslagen och av kurserna. Eftersom den befintliga Utvecklingsplanen inte haft en framträdande roll i skolans arbete, innehåller inte kvalitetsredovisningen någon högre grad av bedömning av måluppfyllelse, utan mer av analyser och förslag till åtgärder.

Ansvar och inflytande

Mål

– vid Gudlav Bilderskolan skall elever och personal känna inflytande och delaktighet i beslutsprocessen.

Resultat

Elevernas delaktighet och inflytande tillgodoses genom klassråd, matråd, elevråd och genom kontakter med lärare och annan personal i den dagliga skolverksamheten. Eleverna deltar också, genom sina skyddsombud, i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Personalens delaktighet och inflytande sker genom samverkansgruppen, skyddskommittén, arbetsplatsträffar och personalkonferenser.

Av eleverna anser ca 22 % att de vill ha större inflytande över sin undervisningssituation medan ca 70 % är nöjda med hur det är idag.

90 % av eleverna anser sig ta ansvar för sina studier.

Av lärarna anser i stort sett alla (ca 98 %) att de har inflytande över sin egen undervisningssituation. Däremot tycker inte alla (ca 9 %) att de har något större inflytande över hur undervisningsgrupperna formas och resurserna används.

Analys

Att personal och elever skall känna inflytande över och delaktighet i sitt arbete och utbildning är ett viktigt mål för Gudlav Bilderskolan. Vi kan konstatera att fortfarande saknas en del innan målet är uppnått. Trots att många elever känner sig delaktiga i undervisningen så är det ändå så att elever och lärare vill ha ett ännu större inflytande.

Det är svårt att motivera elever att engagera sig i elevråd, som elevskyddsombud, m.m. eftersom de upplever att arbetsbelastning är hög nog ändå.

Arbetet med att få alla att känna sig delaktiga i skolans verksamhet fortsätter. En del av de brister som framkommit kan nog förklaras av det kärva ekonomiska läget, skolans osäkra ledningssituation och nedläggningen av gymnasieförbundet.

Åtgärder/aktiviteter för förbättrad måluppfyllelse

- Personalen känner delaktighet i arbetet med GY 11
- De instrument som finns för att stärka inflytandet används mer intensivt
- Alla arbetslag arbetar med att öka elevernas och sin egen känsla av delaktighet
- Skolans demokratiska beslutsprocess är känd
- Klassråd genomförs regelbundet.

Kunskaper

Mål

- *alla studerande skall lämna skolan med fullständiga betyg.*
- *alla studerande alltid skall anse att de erbjuds det stöd som de behöver för att genomföra sina studier.*

Skolans viktigaste uppgift är att svara för att de studerande får tillräckliga kunskaper för att kunna klara samhällets krav. Särskild uppmärksamhet måste riktas mot elever med svårigheter.

För att hjälpa elever med svårigheter så finns 2 speciallärartjänster knutna till Individuella programmet och en specialpedagogtjänst som verkar över hela skolan. Dessutom finns en speciell lokal, "Kärnpunkten", dit elever kan gå för att få hjälp med framför allt undervisning i svenska, engelska och matematik.

Vid överlämnande från grundskolan hålls varje år överlämnandekonferenser för att överföra information om elever från högstadieskolorna

Resultat

Av de 206 studenter som lämnade Gudlav Bilderskolan vt 2010, har 90 % slutbetyg. I kärnämneskurserna har betyget IG satts på 3 % av det totala antalet betyg. Sett till alla kurser har betyget IG satts på 2,3 % av det totala antalet betyg.

Betygspoängens meritvärde är 14,43 för flickor och 13,08 för pojkar. Den totala jämförelsepoängen är 13,7. De olika programmens jämförelsetal finns i bilaga 1.

Enligt utvärderingen från Individuella programmet (som finns på skolans hemsida) har 22,5 % nått godkänt i EN, 60 % i MA och 67 % i SV. Dessutom har avhoppet från gymnasieskolan minskat.

Analys

Gudlav Bilderskolans resultat står sig väl i jämförelse med andra jämförbara skolor. Däremot är det fortfarande för många som lämnar skolan utan slutbetyg och med icke-godkända kurser. En av anledningarna är sannolikt att en del elever är frånvarande i alltför stor utsträckning för att kunna genomföra sitt skolarbete på ett bra sätt.

Åtgärder/aktiviteter för förbättrad måluppfyllelse

- Betygsinformationen till eleverna förbättras
- Dokumentation och uppföljning av beslut från klasskonferenser och åtgärdsprogram förbättras
- Mentorer har noggrann uppföljning på sina elevers frånvaro
- Sambandet hög frånvaro – icke godkända betyg utreds.

Normer och värden

Mål

- *alla i skolan skall vara väl förtrogen med skolans plan mot kränkande behandling*
- *alla i skolan alltid skall uppleva att de behandlas likvärdigt oavsett kön, social, etnisk och kulturell bakgrund eller funktionell olikhet*
- *alla i skolan alltid skall uppleva att de inte utsätts för mobbning eller annan kränkande behandling*
- *alla i skolan alltid skall uppleva att signaler om mobbning, annan form av kränkande behandling eller form av diskriminering tas på allvar och åtgärdas snabbt*
- *alla ska trivas med miljön i skolan*

Resultat

På Gudlav Bilderskolan skall arbetet kännetecknas av demokratiska arbetsformer och en humanistisk människosyn. På så sätt hävdar skolan en människosyn som erkänner individens frihet, allas lika värde och livets okränkbarhet. Till hjälp för detta finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling som beskriver hur skolan vill arbeta med dessa frågor. Enligt enkäten känner alla lärare till innehållet i denna medan 24 % av eleverna inte känner till den.

Enligt enkäten anser 14 % av *eleverna* att de inte bemöts med respekt och 23 % tycker inte att skolan gör tillräckligt för att förhindra kränkande behandling. 47 % anser att det ofta förekommer grova ord och svordomar på skolan och 11 % anser att mobbning är ett problem. 21 % anser att det förekommer rasism på skolan.

20 % av *lärarna* tycker att skolan gör för lite för att möta mobbning och kränkande behandling. 3 % av lärarna har enligt enkäten utsatts för kränkande behandling endera av elever eller av annan personal på skolan. Enligt enkäten anser 3 % av lärarna att mobbning är ett stort problem på skolan medan 21 % anser att det ofta förekommer svordomar och grova ord.

Analys:

Av enkätresultaten att döma finns det en del att göra i värdegrundsarbetet. Det saknas jämförbara siffror för de senaste åren, men vid en jämförelse bakåt i tiden så visar det sig att oron i skolan har ökat. Vad det beror på kan vara svårt att identifiera men det verkar vara likadant i landet i övrigt. Det kan också möjligen bero på att skolan numera har flera invandrare och att beredskapen för att möta detta varken har funnits i kommunen eller på skolan.

Åtgärder/aktiviteter för förbättrad måluppfyllelse

- Planen mot *diskriminering och kränkande behandling* förankras i verksamheten
- Skolverkets material BRUK användas för att genomlysa "Normer och värden"
- En temadag/föreläsare/diskussioner/rollspel genomförs som början på ett värdegrundsarbete kring främlingsfientlighet
- Skadegörelsen diskuteras vid medarbetarsamtal, programarbetslag och klassråd

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Organisationen för det systematiska arbetsmiljö arbetet framgår av skolans hemsida

Mål

- *Den psykiska och fysiska arbetsmiljön skall upplevas som god och säker för alla i skolan.*
- *Rutinerna för det systematiska arbetsmiljöarbetet skall vara kända av alla och påtalade brister skall behandlas omgående*

Resultat

Enligt enkäten uppger 79 % av *eleverna* att de trivs i skolan. Andelen elever som inte trivs är 5 %.

Av *lärarna* uppger 97 % att de trivs och ingen att den inte trivs.

Det som ändå kan oroa är att enligt enkäten uppger ca 40 % av *eleverna* och 25 % av *lärarna* att skolarbetet är stressande. 10 % av *eleverna* upplever att det är otryggt i skolan

Arbetskadorna på skolan är glädjande få, medan det finns ett mörkertal i tillbudsrapporteringen.

Sjukfrånvaron för personalen är låg och sjukfrånvaron är 0,5 tillfälle/anställd.

Analys

Trivseln vid skolan är hög både bland personal och bland elever. Vad som oroar är den stress som både personal och elever upplever. Till en del beror detta på det kärva ekonomiska läget som tvingat skolan till stora nedskärningar.

Åtgärder/aktiviteter för förbättrad måluppfyllelse

- Utbildade elevskyddsombud skall finnas två per program
- Varje klassråd och klasskonferenser tar upp arbetsmiljöfrågor
- Personalens sjukskrivningstal redovisas.
- Olyckstillbud skall rapporteras och utredas

Kvalitetsarbetet

Kvalitetssäkringsarbetet måste vara en naturlig del i arbetet på skolan, men har inte fungerat tillfredsställande på senare år. Ambitionen är att kvalitetssäkra verksamheten så långt som möjligt är, samt att arbetet skall uppfattas som en hjälp och inte som en belastning.

Analys

Som tidigare påpekats har kvalitetsarbetet inte bedrivits systematiskt vilket gör att denna kvalitetsredovisning får ses som ett avstamp för att i fortsättningen förbättra uppföljnings- och utvärderingsarbetet

Åtgärder/aktiviteter för förbättrad måluppfyllelse

- En handlingsplan över vad som skall göras i kvalitetsarbetet upprättas
- Skolverkets material BRUK används för att genomlysna "Normer och värden"
- Kvalitetsarbetet utvecklas i programarbetslagen

Anders Strindlund
Verksamhetschef/rektor

Uppföljning av Gudlav Bilderskolans verksamhet; gymnasieskola (bil 1)

Antal elever/program lå 09/10

Barn och Fritidspr	39
Byggpr.	48
Estetiska pr	58
Fordonspr	99
Handelspr	40
Hantverkspr	13
Hotell o restaurangpr	26
Industripr	36
Individuella pr	37
IVIK	38
Omvårdnadspr	25
Naturvetensk.pr.	75
Samhällsvetensk.pr	94
Teknikpr	60
<i>Summa:</i>	<i>688</i>

Avgång

Antal elever	34
%	5

Övergång till IV

antal elever	11
%	1,5

Elever med indraget studiebidrag

antal/mån	17
%	2,4

Elever med slutbetyg 186

% exkl. fjärde året	90
Reducerat %	2
Samlat betygsdok %	10

	09/10
Betyg kärnämnen %	
IG	3
G	48
VG	29
MVG	20
Betyg totalt %	
IG	2,3
G	42,3
VG	33,2
MVG	22,2

Antal lär/ 100 elever	8,6
Andel behöriga %	95

Antal elever	
i annan kommun	273
från annan kommun	157
med skolskjuts	262
med inack. tillägg	204

Nettokostnad/elev*

<i>Totalt</i>	106 720 kr
---------------	------------

* uträknat med hjälp av ÅG årsredovisning 2009

Uppföljning av Gudlav Bilderskolans verksamhet; gymnasiesärskola

Antal elever/program lå 09/10

Barn och Fritidspr.	1
Byggpr.	
Estetiska pr.	2
Fordonspr.	
Hantverkspr.	
Hotell och rest.pr.	3
Industripr	1
Individuella pr. GB	3
Individuella pr. Lillänget	
Omvårdnadsprogrammet	
Obl. särskolan	9
Summa:	19

Avgång

Antal elever	2
--------------	---

Antal elever

I annan kommun	
Från annan kommun	3
Med skolskjuts	

Nettokostnad/elev*

Varav för undervisning

Betygspoäng	Flickor	Antal	Pojkar	Antal	Totalt	Antal
Barn och Fritidspr	13,5	11	9,3	2	12	13
Byggpr.		0	11,56	14	11,6	14
Estetiska pr	14	11	13	4	13,7	15
Fordonspr PB	12,4	3	10,4	8	11	11
Fordonspr TP	10	3	11,9	20	11,7	23
Handelspr	13,9	11	10,6	1	13,6	12
Hantverkspr	13,8	5	12,8	3	13,4	8
Hotell o restaurangpr	13	7	12,7	3	12,9	10
Industripr		0	12,8	5	12,8	5
Omvårdnadspr	15,4	4	17,6	1	15,8	5
Naturvetensk.pr.	17,2	9	16,3	9	16,2	18
Samhällsvetensk.pr	15,8	15	14,6	10	15,3	25
Teknikpr	15	9	14,1	19	14,4	28
Alla program	14,43	88	13,08	99	13,72	187

Bilaga 2

Övriga resultatindikatorer				
	lå 0910			
Materiella resurser	Ja			
<i>I vilken utsträckning</i>				
skolan har en ekonomi i balans				
alla elever har tillgång till ändamålsenliga läromedel				
alla elever har tillgång till ändamålsenlig utrustning	85			
alla elever har tillgång till ändamålsenliga lokaler	83			
eleverna har tillgång till ändamålsenliga APU-platser	96			
Normer och värden				
<i>I vilken utsträckning</i>				
alla i skolan är förtrogen med skolans likabehandlingsplan				
alla i skolan respekterar andras egenvärde				
elever utsätts för kränkningar under utbildningen	9			
Elevernas ansvar och inflytande				
<i>I vilken utsträckning eleverna</i>				
eleverna ges inflytande över sitt skolarbete	92			
eleverna tar ansvar för sina studier	90			
eleverna känner tilltro till sin egen förmåga	90			
Samverkan				
<i>I vilken utsträckning anser sig eleverna att de</i>				
har en ändamålsenlig individuell studieplan				
är informerade om olika valmöjligheter	78			
Bedömning och betygssättning				
<i>I vilken utsträckning anser sig eleverna att</i>				
betygssättningen är rättvis	89			
de är nöjda med utvecklingssamtalen	90			
de garanteras en likvärdig betygssättning	88			